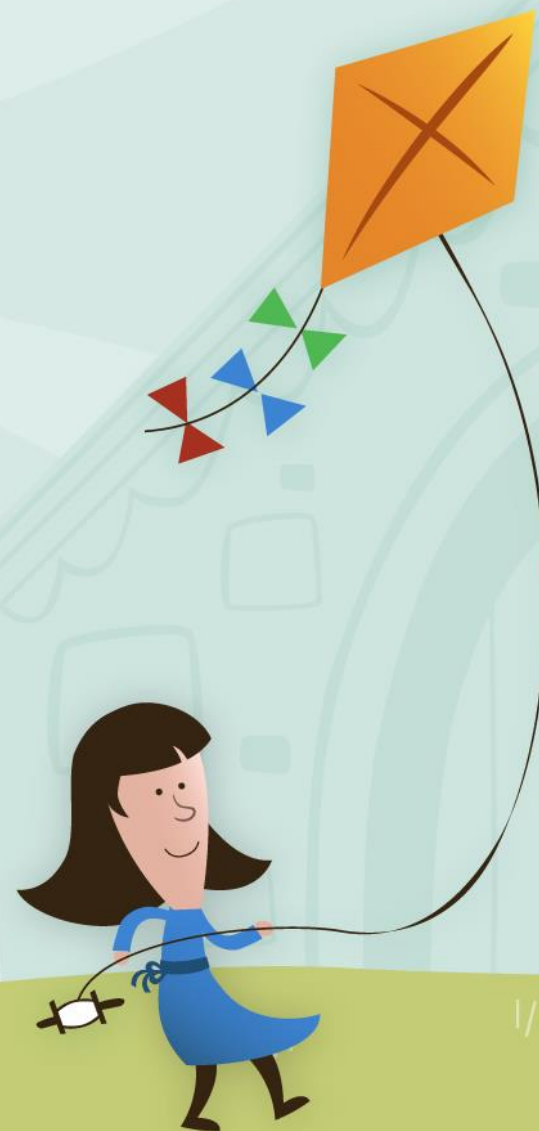


ANGLEŠKI VRTCI

Predstavitev dobre prakse -
vrtci iz Plymoutha.

Praktično usposabljanje dijakinj 3. PV iz SŠ Izola.

Čas opravljanja: 8.4. - 5.5. 2018.



Plymouth: univerzitetno - študijsko in pomorsko mesto. Šteje okoli 260.000 prebivalcev.





Prvi delovni dan se je odvijal na Tellusu: seznanjanje s pravili, navodili in opravljanje izpita iz „varstva pri delu“.



Janja, Metka, Jaz, Klara, Anastazija in Tejka - ekipa, ki se je izobraževala v vrtcih.

TELLUS: organizacija, ki nam je pomagala pri nastanitvi in organizirala delovna mest in bdela nad nami v času prakse. Organizirali so nam tudi kulturno – izobraževalne izlete v prostem času.



**...V Sloveniji bi bil
opredeljen kot vrtec na
domu...**

Med prakso dijakov sem opravila delovni obisk v štirih vrtcih. Vsak obisk je bil zgodba zase.

Posebnosti življenja in dela v vrtcu LITTLE NIPPERS:

- Načrt dela za prihajajoči teden napišejo na tablo. Prihod in odhod otrok beležijo sproti.
- Všolanje otrok poteka pri 4. letu, kljub temu lahko do 8. leta obiskujejo vrtec. Vzgojiteljica, ob predhodnem dogovoru s starši, pospremi otroka v šolo in ga kasneje pripelje nazaj v vrtec.
- Dejavnosti pogosto izvajajo z uporabo tabličnih računalnikov.
- Ob 15.30 je čas za „tea time“.
- Sokove za otroke in flaške prinesejo starši od doma.
- Vzgojiteljice ob vsaki prošnji, navodilu ali opozorilu otroku uporabljajo besedo „prosim“.
- **V igralnicah so kamere.**





Prostori so prizidani, oprema je nabavljena na bolšjaku, prinesejo jo od doma...skratka zelo domače in prijetno.

Po HACCAP-u ta vrtec zagotovo ni!

Razni inšpektorji, ki obiskujejo naše vrtce, bi se zgrozili.

Najbrž bi ga zaprli. Toda otroci so zadovoljni, strokovne delavke tudi!



Lunch time / Tea time:

- Staff to wear aprons
- Only hand wash to sink
- All children to be set down with aprons and chairs
- Ensure all staff are aware of any allergies and what they have

Allergies:

- HS - none
- SS - No nuts allowed
- FT - No Milk
- EO - No Curry

Juice:

- B - No
- M - No
- J - No
- L - No

Experiment with mixing colours together.

Isaac / Autumn
PSED

Take on responsibility of carrying out small tasks.

Jacob / PSED
Autumn

Describe himself in positive terms

Scarlett / Autumn

Kian / Autumn

Area

Co-operative Play Area

Food Prep-Area.



WEEK TO VIEW

Name	Activities	math/Literacy	Messy Play
Monday 16th	Self Portraits Growing Water & Share	Name Recognition	Transparent Painting
Tuesday 17th	Self portraits Water & Share	Shape Recognition	Car track painting
Wednesday 18th	Self portraits Water & Share	Counting to 20	Water & Gitter Happy Land
Thursday 19th	Drawing my friend	Recognising numbers	Sensory Bags / Bubbles

NOTES

3am Parent Contact

9am Story time / Wake & Share

10am Snack

10:30am Garden

12pm Lunch

1pm Activities

messy play

2:30pm Gardening

3:30pm Tea

4pm Table

5pm Tidying



Vrtec, kjer je zaznati elemente vzgojnega koncepta Reggio Emilia.

- V tem vrtcu nimajo načrtovanih dejavnosti z vnaprej zastavljenimi cilji (vsaj opaziti ni bilo).
- Vzgojiteljice nosijo „uniforme“. Majice so temno modre ali črne, hlače in obutev so črni.
- V igralnici so otroci obuti (v čevlje), po igrišču pa tekajo bosi (če to želijo) ali obuti v gumijaste škornje, ki jih nabavi vrtec.
- Pretežno se igrajo. Na igrišču, kjer je vedno strokovna delavka, so lahko kadar želijo ali se igrajo v kotičkih. Na voljo imajo zelo veliko pripomočkov, pretežno iz naravnih materialov.
- Otroci se najraje igrajo z odpadnimi materiali: škatlami, gumami, košarami,...veliko raje kot z kupljenimi igračkami.
- Po vsakem obroku si umijejo zobe.





**Vrtec, ki je najbolj podoben slovenskim:
po vzgojnem programu, dokumentiranju,
načrtovanju. Prepoznali smo nekaj
prednosti...in nekaj slabosti.**



Malo drugače kot v Sloveniji...

Cerkvene oblasti v Angliji ponujajo svoje objekte v različne, tudi posvetne namene. Ena od oblik dobrega izkoristka prostora je organizirano varstvo otok - vrtec.





Prikriti kurikulum je tu izredno močan. Uporabniki tega vrtca so otroci iz socialno-ekonomsko šibkih družin.





Prostori v cerkvi so prostrani, a skromno opremljeni.

Opomba 1: V primerjavi s prostorskimi standardi v slovenskih vrtcih.



Vrtčevsko – cerkveno igrišče.

Opomba 2: Namenjeno vsem otrokom, ne glede na politično ali versko opredeljenost staršev...



V Angliji znajo cerkvene prostore neprimerno bolj smotrno uporabiti...

... in še izkušnja iz vrtca Montessori.





Vrtec z elementi vzgojnega koncepta Montessori

- Skupine niso stalne. Otroci so dnevno pogosto v dveh ali več skupinah, to pa zato, ker niso v vrtcu vsak dan, dejavnosti pa naj bi opravili vsi. Primer: dejavnost slikanje na steklo opravi v enem dnevu le nekaj otrok. Vzgojiteljica jo izvaja, dokler je ne opravijo vsi. Otroci, ki so dejavnost že opravili, bodo v tem času zaposleni z drugo dejavnostjo, v drugi skupini.

Pri dnevni vključitvi v skupino upoštevajo tudi sposobnosti otrok. Če vzgojiteljica oceni, da otrok ni sposoben izpeljati določene dejavnosti, ga ta dan vključi v drugo skupino.



Primer poteka dneva v vrtcu Montessori:

- Ob 9.30 jutranji krog (pogovor o vremenu, letnem času, pozdrav s pesmico Hello, pojejo pesmi).
- Sledi branje knjig in usmerjena dejavnost z Montessori elementi. Primeri aktivnosti: sestavljanje lesenih puzzlov, sestavljanje in vstavljanje likov, vtikanje, risanje, prelivanje in prenašanje in prepoznavna zgradbe snovi, sestavljanje svojega imena s črkami, razporejanje po velikosti, glasnosti... Nato je prosta igra do kosila. Najmlajši otroci kosijo hkrati, sledi počitek.
- Starejši imajo po kosilu čas umirjanja (otrok „bere“ svojo zgodbo. Sledi gibalna dejavnost ob glasbi, nato Montessori aktivnosti in popoldanska malica.
- Do odhoda domov se igrajo na igrišču.



Prostori in oprema po vzgojnem konceptu Marie Montessori.



Splošno o vrtcih v Angliji.

1. Organizacija:

- **Normativi:**

- **dojenčki (od 3. m. - 1. 5 leta), 1 vzgojiteljica za 3 otroke,**

- **malčki (1,5-2,5), 1 vzgojiteljica za 4 otroke,**

- **malčki (2,5-3,5), 1 vzgojiteljica za 5 otrok,**

- **predšolski otroci (do 4), 1 vzgojiteljica na 8 otrok.**

- **Otroci so lahko v vrtcu od 7.30 do 18.00, ko se vrtec zapre - čas bivanja v vrtcu ni omejen.**

- **Otroci in vzgojiteljice so v igralnicah obuti v čevlje.**



2. Vzgojno izobraževalno delo:

- Vsaka vzgojiteljica ima pod svojim okriljem največ 13 otrok »key children«, o katerih spremlja napredek v razvoju. Vse beleži v otrokov osebni dnevnik »My learning journey« (Moja učna pot): lepi otrokove fotografije, risbe, zapisujejo njegove izjave in ocenjuje razvoj.
- Otroci so veliko bolj telesno aktivni, kot v naših vrtcih. Večino dneva preživijo na prostem, ne glede na vreme. So tudi bolj sproščeni, svobodni – to je opazno tako, da se vzgojiteljice ne razburjajo, če otrok pade, umaže, si potrga obleko...starši pa tudi ne.
- Po padcu ali poškodbi (tudi praski) vzgojiteljica izpolni temu namenjen obrazec, ga podpiše in pokaže staršu. Za udarce ali poškodbe glave imajo poseben obrazec.



3. Posebnosti vzgojno izobraževalnega dela v vrtcu:

- Pri razvijanju govora uporabljajo kretanje.
- Starši se lahko določen čas v igralnici zadržujejo in se z otrokom igrajo.
- Otroci si sami nalivajo pijačo in nalagajo hrano od 1 leta in pol dalje. Velik poudarek namenjajo samostojnosti.
- Vzgojiteljice beležijo čas počitka/spanja posameznega otroka. Ta je določen v dogovoru s starši - starši povejo kdaj in koliko časa želijo, da njihov otrok spi (npr. od 14 - 15 ih, največ 1 uro).
- Od 3 leta počitek ni obvezen.



Pomen mednarodne izmenjave in vloga mentorjev pri tem.

- Dijaki 3. PV imajo za seboj veliko znanja in praktičnih izkušenj, ki jih pridobijo med šolanjem in na praksi v slovenskih vrtcih. To so angleške mentorice poudarile in pohvalile.
- Mentorji v naših vrtcih zelo dobro pripravljajo dijake med prakso. Seznanjeni so s kompetencami, ki naj jih dijaki pridobijo med usposabljanjem, te jim znajo priučiti med delovnim procesom. Dijaku je določena mentorica, ki ga spremlja ves čas prakse.
- Mentorice v Angliji so dijakinje ocenile kot zelo delovne, marljive, iznajdljive, z odličnim znanjem angleškega jezika. Med učno-delovnim procesom so dijakinje usmerjale, jih seznanjale z njihovimi metodami, pristopi in tehnikami dela. Mentorstvo opravljajo vsi strokovni delavci.
- Naloge, ki so jih dijakinje opravljale v angleških vrtcih so podobne, kot naloge in zadolžitve na praksi v Sloveniji (prilagojeno vzgojnemu stilu in pravilih posameznega vrtca).



Zakaj na izmenjavo v tujino? Ker s tem širimo, izmenjujemo in prenašamo znanje in izkušnje. Ker s tem bogatimo sebe in druge.

Nekatera znanja in spoznanja, ki so jih dijakinje prinesle v angleške vrtce:

- ✓ Organizacija prehranjevanja in hrana je v Sloveniji na zavidljivi ravni.
- ✓ Kurikulum za vrtce je dobra strokovna podlaga za delo. Priprave na delo so v naših vrtcih bolj ciljno/ vsebinsko naravnane, tako je lažje slediti napredku.
- ✓ Higijensko-zdravstveni pogoji so neprimerno višji (je to vedno dobro?).
- ✓ Mentorice v slovenskih vrtcih so zelo dobro podkovanе v znanju razvojne psihologije, pedagogike in drugih ved, vezanih na vzgojo in izobraževanje.
- ✓ Svoja znanja s pridom uporabljajo pri delu z otroki, pri upoštevanju otrokovih potreb, pri načrtovanju dela in dejavnosti, pri posredovanju znanja dijakom na praksi.
- ✓ Pri nas se večja število moških strokovnih delavcev.



Kaj smo pridobili, se naučili in bomo lahko vnesli v naše delo?

- ✓ Normativi v angleških vrtcih so neprimerno bolj prijazni od slovenskih. Mentorice so manj obremenjene, posledično so bolj sproščene, najbrž tudi zato, ker niso tako ciljno naravnane.
- ✓ Veliko več je gibalnih aktivnosti na prostem, v vsakem vremenu.
- ✓ Otroci se učijo pretežno skozi lastne izkušnje, tudi s pomočjo padcev in poškodb.
- ✓ Učenje govora podkrepijo s kretanjem. S tem razvijajo širše možgansko polje, vzpostavlja se več povezav med nevroni.
- ✓ Starši so bolj prisotni pri organizaciji dela, a nimajo tako „zastrašujočega“ vpliva kot v Sloveniji.
- ✓ Sproti, dnevno dokumentirajo, beležijo – več časa in energije posvečajo evalviranju kot načrtovanju. Kljub dnevni, sprotnemu beleženju so birokratsko manj obremenjeni.



Igralni, zunanji prostori vrtca v bližini nakupovalnega centra
– vrtec ni bil del projekta.



Igrišče blizu mestne obale. Družine se tu srečujejo, igrajo, družijo, prirejajo piknike...



Poslovilna fotografija pred zgradbo, kjer domuje TELLUS.
Tu smo začele in zaključile naše praktično usposabljanje.

